

# Основні «уроки» після двох років дистанційного навчання під час пандемії та війни



Support to Ukraine's Reforms for Governance. Funded by Global Affairs Canada. Implemented by Alinea.

# Дистанційне навчання: що досліджували?

Завдання дослідження:

- вивчити стратегії роботи закладів освіти в умовах пандемії COVID-19;
- дослідити (визначити) освітні втрати та здобутки в умовах дистанційного навчання (навчальний час, освітні програми, уміння, автономія та незалежність учнів) на різних освітніх рівнях (циклах);
- визначити категорії учнів, які найбільше потребують компенсаторних заходів;
- дослідити рівень готовності педагогічних працівників сільської та міської місцевості до організації дистанційного навчання;
- дослідити рівень технічного забезпечення дистанційного навчання (мережа, пристрої, платформа) у сільській та міській місцевості;
- визначити потреби закладів сільської та міської місцевості щодо забезпечення якості дистанційної освіти.

# Репрезентативність результатів дослідження

- 6581 респондент, з-поміж них – 1112 учнів та учениць
- 1540 батьків учнів початкової школи, 1984 батьків базової та старшої школи,
- 595 вчителів початкової школи, 1298 вчителів базової та старшої школи,
- 52 керівники закладів освіти.

# Що вдавалося добре у підготовці до нового навчального року в умовах дистанційки:

## **90% шкіл проводили**

- ✓ інформаційно-роз'яснювальну роботу про гігієнічні безпекові практики серед вчителів та учнів
- ✓ навчальні заняття, бесіди з учнями про безпечну поведінку в Інтернеті

## **У більшості шкіл вчителі проходили навчання для**

- ✓ для роботи з онлайн-сервісами Microsoft Teams, Google Classroom, Moodle
- ✓ створення навчальних матеріалів в умовах дистанційного навчання
- ✓ оцінювання

# Проблемні аспекти

**Значна частина дітей не була охоплена дистанційним навчанням у 2021-2022 роках:**

- Про те, що усі учні початкової школи були охоплені дистанційним навчанням зазначили 31 % учителів у селах та 56 % – у містах.

- У базовій та старшій школі

33 % педагогів у селах вказали, що усі учні базової та старшої школи мали доступ до освітнього процесу,

60 % – у містах.

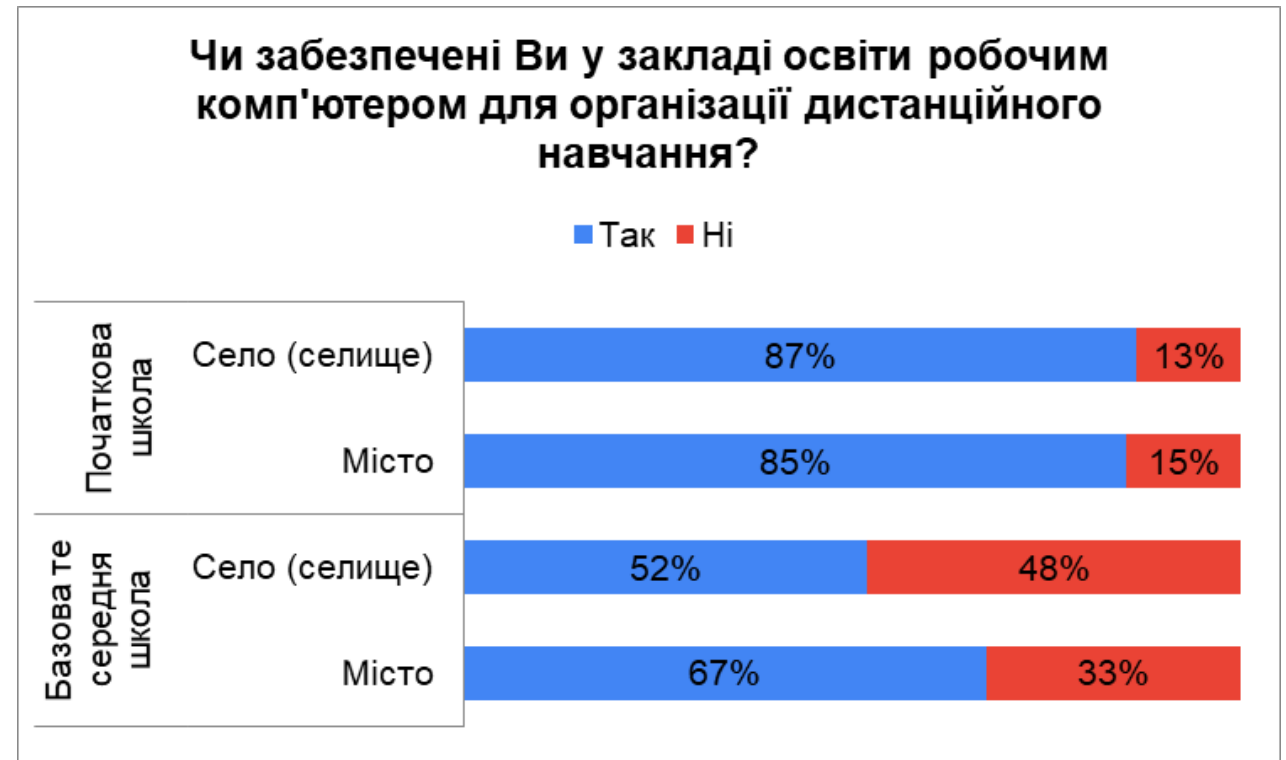
**З яких причин траплялися дні, коли Ваша дитина не вчилася під час дистанційного навчання?  
(батьки учнів/учениць початкової школи)**



# Проблемні аспекти

Не всі вчителі забезпечені технікою та швидкісним інтернетом для проведення дистанційного навчання.

Не менш ніж третина учнів/учениць у селах не мають власних засобів для навчання онлайн.



# Зміни у результатах навчання учнів

- **У селах більш ніж половина вчителів базової школи вказують на погіршення результатів навчання учнів/учениць з шести навчальних предметів.**

Про погіршення результатів навчання з **математики** (алгебра, геометрія) вказали 61 % вчителів, з **іноземної мови** – 59 %, з **хімії** – 54 %, з **української літератури** – 53 %, з **української мови** – 52 %, з **фізики / фізики і астрономії** – 51 %.

- **У містах про зниження результатів навчання учнів/учениць в умовах дистанційного навчання зазначає**

45% опитаних вчителів **математики** (алгебра, геометрія), 40% - **фізики / фізики і астрономії**, 39% - з **хімії**, **іноземної мови** - 39 %, з **української мови** – 36 %.

# Чому результати навчання знизилися?

Думка вчителів базової  
та старшої школи

Що з переліченого, за Вашими спостереженнями, найбільш негативно впливає на результати навчання учнів/учениць базової та старшої школи (вчителі базової та старшої школи)?

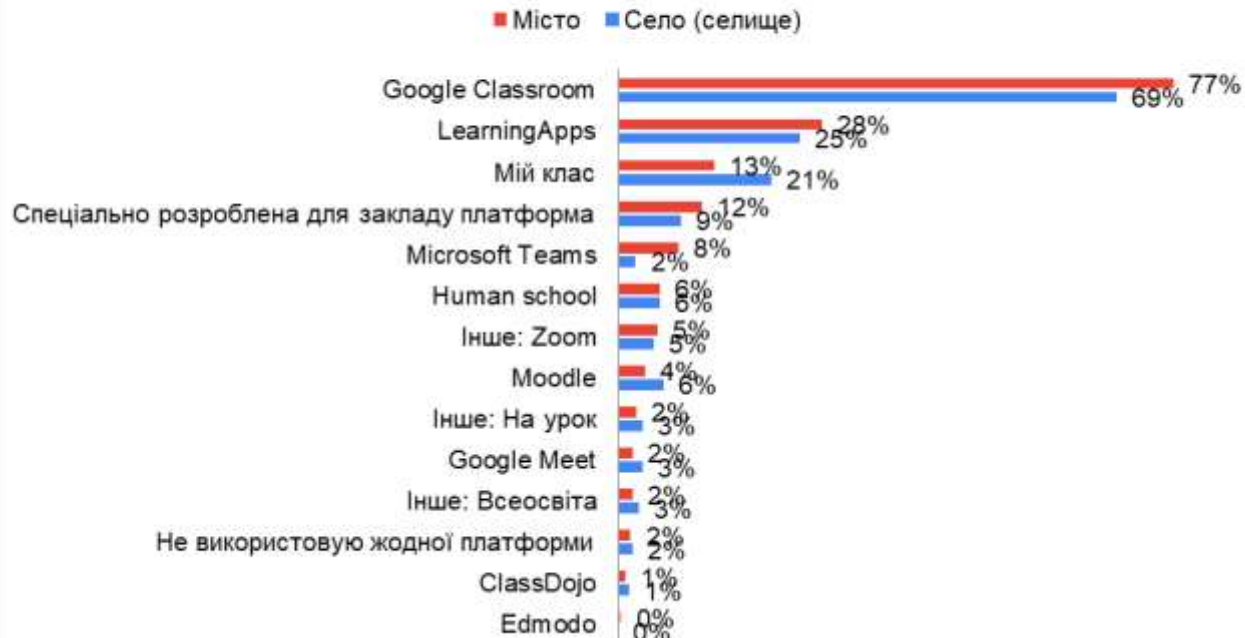




# Проблемні аспекти

Єдина платформа для дистанційного навчання

Які електронні освітні платформи Ви застосовували найчастіше для організації дистанційного навчання у базовій та старшій школі?



# Проблемні аспекти

Недостатня гнучкість в  
організації навчального  
процесу

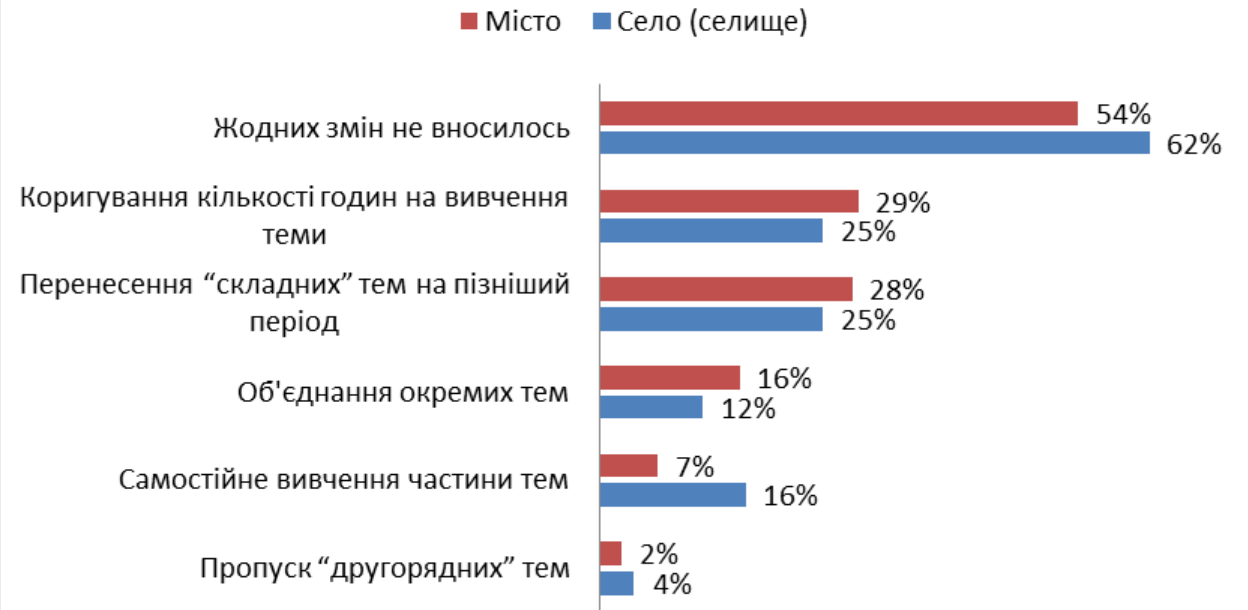
## Розклад

- ✓ в умовах дистанційного навчання не змінювався у половині закладів освіти.
- ✓ У селах про це заявили 49 % вчителів початкової школи та 67 % базової та старшої, у містах – 42 % та 48 % відповідно.

# Проблемні аспекти

Недостатня гнучкість в організації навчального процесу: календарно-тематичне планування

Чи Ви вносили зміни до календарно-тематичного планування під час дистанційного навчання і якщо так, то які саме? (вчителі початкової школи)



# Проблемні аспекти самостійна робота учнів

- Від 7 % до 16 % педагогів вказали, що учні/учениці самостійно опанували навчальний матеріал, частіше про це зазначали у селах, особливо у початковій школі.
- Щодня або кілька разів на тиждень 55 % вчителів у селах та 47 % у містах розміщували у спеціальному вебсервісі матеріали для **самостійного опрацювання**
- 63 % учнів у селах та 61 % у містах зазначили, що всі або більшість вчителів надавали їм завдання для самостійного опрацювання. 8 % вчителів не пропонували допомогу та підтримку
- запитання «**Що б ти хотів (-ла) змінити в організації дистанційного навчання у своїй школі?**», учні/учениці зазначали, що їм не вистачає
  - «більше пояснень від вчителів замість самостійного опрацювання»,
  - «більше презентацій навчального матеріалу, адже це допомагає краще зрозуміти тему уроку», «більше часу приділяти поясненню нових тем»

**Проблемні  
аспекти**  
обмеженість у  
видах діяльності під  
час онлайнного  
навчання:

Від чверті до третини вчителів ніколи або майже ніколи під час дистанційного навчання **не організовували роботу учнів/учениць у групах та/чи в парах.**

Відповіді вчителів показують, що **проєктні, пошукові, дослідницькі** завдання частіше застосовують у містах, ніж у селах